

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ» ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МБОУ «Лицей»
г.Лесосибирска
приказ №01-13-177 от 10.10.2022 г.

**Программа
повышения квалификации педагогических кадров
МБОУ «Лицей» города Лесосибирска
на 2022-2023 гг.**

г. Лесосибирск

Содержание

1.	Наименование Программы.....	3
2.	Основные разработчики Программы.....	3
3.	Исполнители Программы.....	3
4.	Нормативное основание для разработки Программы.....	3
5.	Концептуальная основа программы.....	3
6.	Цель Программы.....	4
7.	Задачи Программы.....	4
8.	Сроки реализации Программы.....	5
9.	Система организации контроля исполнения Программы.....	5
10.	Этапы реализации Программы.....	5
11.	Содержание этапа реализация Программы.....	6
12.	План-график аттестуемых педагогов МБОУ «Лицей» на 2022-2023 учебном год.....	8
13.	План-график повышения квалификации педагогов МБОУ «Лицей» на 2022-2023 учебный год.....	8
14.	Повышение квалификации в муниципальных методических кластерах и кафедрах.....	11
15.	Объёмы и источники финансирования Программы.....	12
16.	Планируемые результаты реализации Программы.....	12
17.	Приложение 1.....	13
18.	Приложение 2.....	14

Наименование Программы

Программа повышения квалификации педагогических кадров МБОУ «Лицей» города Лесосибирска (далее Программа)

Основные разработчики Программы

МБОУ «Лицей» города Лесосибирска

Исполнители Программы

Педагогические и управленческие кадры МБОУ «Лицей» города Лесосибирска

Нормативное основание для разработки Программы

- Данная программа разработана на основе нормативно-правовой базы:
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286.

Концептуальная основа программы

Современное образование сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования и применения эффективных методов и приемов современных технологий, умения анализировать и оценивать свой педагогическую деятельность.

Задачей первостепенной важности становится развитие профессионального самосознания учителя и определение им путей и средств его профессионального саморазвития. Для эффективной организации образовательной деятельности и достижения нового уровня качества современной школе требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы будет осуществляться через:

- проведение анкет, диагностик и мониторингов;
- систему педагогических советов, семинаров, мастер-классов, временных творческих групп по решению конкретных образовательных или методических задач;
- создание и реализацию педагогами индивидуальных образовательных маршрутов;
- работу в школьных методических объединениях (ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей общественно-эстетического цикла, ШМО учителей физической культуры);
- организацию наставничества;
- работу в Школе молодого педагога;
- курсовую подготовку педагогов в АКТИОН, КК ИПК РО, ЦНППМ, Дистанционное обучение Красноярья;
- презентацию своего педагогического опыта на разных профессиональных площадках города и края;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- издательскую деятельность: публикация методических материалов педагогических работников;
- регулярное участие в вебинарах различных уровней;
- консультативную помощь педагогам;
- аттестация педагогических работников.

Цель Программы

Системное развитие профессионального мастерства педагогических работников МБОУ «Лицей», их профессиональных компетентностей и личностных качеств через создание условий для результативной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и повышения качества образования.

Задачи Программы

- Создавать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения;
- оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- удовлетворять информационные, методические и образовательные потребности педагогов;
- оказывать нормативную и методическую поддержку всем участникам образовательной деятельности

Срок реализации Программы

Программа реализуется в течение 2022-2023 учебного года.

Система организации контроля исполнения Программы

Контроль исполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Лицей». Порядок и организация выполнения Программы и контроль хода ее реализации осуществляются приказом образовательной организации. Исполнители готовят информацию на итоговый педагогический совет о реализации Программы.

Этапы реализации Программы

№	Этапы	Сроки	Деятельность	Ответственные
1	Организационный этап	сентябрь 2022г.	Разработка программы	Заместители директора по УВР Тауснева О.А., Петрушко С.А.
		10 октября 2022 г.	Презентация Программы на координационно-методическом совете лицея	Заместители директора по УВР Тауснева О.А., Петрушко С.А.
2	Этап реализации	октябрь 2022 г. – август 2023 г.	Реализация мероприятий Программы по повышению квалификации педагогических кадров лицея	Администрация лицея, руководители ШМО, педагогические работники лицея
3	Рефлексивный этап	июнь 2023 г.	Анализ реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего повышения квалификации педагогических работников школы.	Заместители директора по УВР Тауснева О.А., Петрушко С.А., руководители ШМО

Содержание этапа реализация программы

Профессиональное развитие педагогических работников предполагает целенаправленное и систематическое взаимодействие с педагогическим работником, ориентированное на максимальное использование его потенциальных возможностей.

Формы повышения квалификации	Сроки повышения квалификации	Планируемые результаты
Проведение анкет, диагностик и мониторингов	В начале учебного года	-выявлены профессиональные дефициты педагогов, -спланировано повышение квалификации педагогических кадров
Семинары, мастер-классов, временных творческих групп	В течение учебного года по плану работы школы	- представлен индивидуальный педагогический опыт, -разработаны методические материалы, -создан банк методических и дидактических материалов в печатном и электронном формате на сайте и в локальной сети Лицея, -расширены и углублены профессионально-методических знания и умения, совершенствован уровень предметной подготовки
Создание индивидуальных образовательных маршрутов	В течение учебного года по плану работы школы	-оказана нормативная и методическая поддержка педагогических работников через сайт Лицея и локальную сеть, платформу ЭРАС-коп, методические площадки города и края, -расширены и углублены профессионально-методических знания и умения, совершенствован уровень предметной подготовки
Работа в школьных методических объединениях	В течение учебного года по плану ШМО	- представлен индивидуальный педагогический опыт, -разработаны методические материалы, -создан банк методических и дидактических материалов в печатном и электронном формате на сайте и в локальной сети Лицея, -расширены и углублены профессионально-методических знания и умения, совершенствован уровень предметной подготовки
Организация наставничества	В течение учебного года	-закреплены наставники за молодыми и вновь прибывшими учителями
Организация работы Школы молодого педагога	В течение учебного года	-оказана методическая помощь и поддержка молодым специалистам,

гога	по плану ОО и МИМЦ	-расширены и углублены профессионально-методических знания и умения, совершенствован уровень предметной подготовки
Прохождение курсовой подготовки педагогов в АКТИОН, КК ИПК РО, ЦНППМ, Дистанционное обучение Красноярья	В течение учебного года по плану-графику ПК	-организовано системное (на основе графика) повышение квалификации педагогических кадров, -устранены профессиональные дефициты педагогов, -расширены и углублены профессионально-методических знания и умения, совершенствован уровень предметной подготовки
Презентация своего педагогического опыта на разных профессиональных площадках города и края	В течение учебного года	-возможно изменение статуса учителя, перевод его на позиции педагога-исследователя и экспериментатора, -расширены и углублены профессионально-методических знания и умения, совершенствован уровень предметной подготовки
Участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года	- возможно изменение статуса учителя, перевод его на позиции педагога-исследователя и экспериментатора, -расширены и углублены профессионально-методических знания и умения, совершенствован уровень предметной подготовки
Издательская деятельность: публикация методических материалов педагогических работников	В течение учебного года.	-систематизирован накопленный опыт педагогов, -опубликованы методические разработки
Регулярное участие в вебинарах различных уровней	В течение учебного года	-организовано системное (на основе графика) повышение квалификации педагогических кадров, -устранены профессиональные дефициты педагогов, -расширены и углублены профессионально-методических знания и умения, совершенствован уровень предметной подготовки
Консультативная помощь педагогам	В течение учебного года	-оказаны индивидуальные/групповые консультации педагогам по различным вопросам
Аттестация педагогических работников	В течение учебного года по плану-графику аттестуемых педагогов	-100% прохождение аттестации на заявленные квалификационные категории согласно графику, -расширены и углублены профессионально-методических знания и умения, совершенствован уровень предметной подготовки

**План-график аттестуемых педагогов МБОУ «Лицей»
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Планируемый срок аттестации	Должность аттестуемого в соответствии с Единым квалификационным справочником	Предмет преподавания (при аттестации по должности "учитель")	Количество педагогов	Форма аттестации (в соответствии с региональными формами)	Заявленная квалификационная категория (первая, высшая)
1	Октябрь 2022	Учитель	Начальные классы	1	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	Высшая
		Учитель	Информатика	2	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	Высшая
2	Ноябрь 2022	Учитель	Русский язык и литература	2	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	Высшая
		Учитель	Математика	1	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	Высшая
3	Март 2023	Учитель	Иностранный язык	1	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	Высшая
4	Апрель 2023	Учитель	Начальные классы	2	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	Высшая -1 Первая - 1
		Учитель	Химия	1	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	Высшая

**План-график повышения квалификации педагогов МБОУ «Лицей»
на 2022-2023 учебный год**

Одним из важных видов повышения квалификации учителя является курсовой подготовки на базе образовательных учреждений города Лесосибирска, Муниципального бюджетного учреждения «Межшкольный информационно методический центр города Лесосибирска» и учреждений дополнительного профессионального образования различного уровня.

Ежегодно в школе на основании проведенных диагностик, мониторингов, анкетирования по выявлению профессиональных дефицитов педагогов (Приложение 1, Приложение 2.) формируется заявка на курсовое обучение. В 2022-2023 учебном году

№	Предполагаемая дата обучения на курсах повышения квалификации	Место обучения	Тема повышения квалификации	Должность педагогического работника	Количество педагогических работников
1	Октябрь-ноябрь 2022	Академия Ресурсы образования, 72 часа, г. Москва, 2022г	Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (дистанционно)	Учитель технологии	2
2	Октябрь-ноябрь 2022	Академия Ресурсы образования, 72 часа, г. Москва, 2022г	Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (дистанционно)	Учитель математики	3
3	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Академия Ресурсы образования, 72 часа, г. Москва, 2022г.	Психолого-педагогическая компетентность педагога (дистанционно)	Учитель начальных классов	5
4	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Академия Ресурсы образования, 72 часа, г. Москва, 2022г.	ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями (дистанционно)	Учитель начальных классов	5
5	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Академия Ресурсы образования, 72 часа, г. Москва, 2022г	Профессиональная компетентность учителя географии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (дистанционно)	Учитель географии	1
6	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Академия Ресурсы образования, 72 часа, г. Москва, 2022г.	Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (дистанционно)	Учитель русского языка и литературы	3
7	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Академия Ресурсы образования, 72 часа, г. Москва,	Профессиональная компетентность учителя литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (ди-	Учитель русского языка и литературы	3

		2022г.	станционно)		
8	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Академия Ресурсы образования, 72 часа, г. Москва, 2022г.	Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (дистанционно)	Учитель биологии	1
9	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Академия Ресурсы образования, 72 часа, г. Москва, 2022г.	Профессиональная компетентность учителя ИЗО по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (дистанционно)	Учитель ИЗО	1
10	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Академия Ресурсы образования, 72 часа, г. Москва, 2022г.	Профессиональная компетентность учителя английского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (дистанционно)	Учитель английского языка	2
11	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Академия Ресурсы образования, 72 часа, г. Москва, 2022г.	Профессиональная компетентность учителя истории по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (дистанционно)	Учитель истории	2
12	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Академия Ресурсы образования, 72 часа, г. Москва, 2022г.	Профессиональная компетентность учителя физической культуры по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки (дистанционно)	Учитель физической культуры	1
13	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Академия Ресурсы образования, 72 часа, г. Москва, 2022г.	ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями (дистанционно)	Учитель физической культуры	1
14	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Академия Ресурсы образования, 72 часа, г. Москва, 2022г.	Психолого-педагогическая компетентность педагога (дистанционно)	Учитель физической культуры	1
15	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Академия Ресурсы образования, 72 часа, г. Москва, 2022г.	Профессиональная компетентность учителя музыки по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки, (дистанционно)	Учитель музыки	1
16	В течение года пройдут курсы повышения квалификации по актуальным методическим темам			Учителя 2-4х классов Учителя 6-7х классов	
17	Октябрь-ноябрь 2022	КК ИПРК РО г. Красноярск	Разработка заданий для формирования и развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий на уроках математики (дистанционно)	Учитель математики, Учитель начальных классов	2
18	Октябрь-	КК ИПРК РО г.	Разработка дистанционных курсов в	Учитель мате-	2

	ноябрь 2022	Красноярск	LMS (дистанционно)	матики, Учитель ин- форматики	
19	Сентябрь- октябрь 2022 г	КК ИПРК РО г. Красноярск	Сопровождение детей с ограничен- ными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образова- ния (дистанционно)	Учитель техно- логии	2
20	4 квартал 2022 г.	КК ИПРК РО г.Красноярск (ЦНППМ)	Функциональная «грамотность» в области здоровья, ТРЕК (дистанци- онно)	Учитель начальных классов	3
21	4 квартал 2022 г.	КК ИПРК РО г.Красноярск (ЦНППМ)	Педагог – оценщик, ТРЕК (дистан- ционно)	Учитель начальных классов, учи- тель математи- ки	2
22	4 квартал 2022 г.	КК ИПРК РО г. Красноярск (ЦНППМ)	Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных тра- екторий обучающихся, ТРЕК (ди- станционно)	Учитель мате- матики,	1
23	4 квартал 2022 г.	КК ИПРК РО г. Красноярск	Разработка и реализация компонен- тов адаптированных образователь- ных программ, обеспечивающих логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дистан- ционно)	Учитель- логопед	2
24	4 квартал 2022 г.	КК ИПРК РО г. Красноярск	Развитие профессиональной компе- тенции педагога по работе с семьёй (дистанционно)	Учитель начальных классов, учи- тель англий- ского языка	2
25	4 квартал 2022 г.	КК ИПРК РО г. Красноярск	Организация обучения детей с за- держкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (дистанционно)	Учитель начальных классов	2

**Повышение квалификации в муниципальных методических кла-
стерах и кафедрах в 2022-2023 учебном году**

№	Название МК, ММК	Руководитель МК, ММК	ФИО педагога , ОО	Должность
ММК				
1	Формирование интегратив- ных функциональных гра- мотностей средствами гума- нитарных и общественных дисциплин	С.А. Петрушко Е.Н.Ганеева МБОУ «Лицей»	Соколова Лариса Петровна,	Учитель русского языка и литературы
			Иванова Елена Михайловна	Учитель русского языка и литературы
			Клейменова Юлия Олеговна	Учитель русского языка и литературы
			Семизорова Ла-	Учитель русского

			риса Николаевна Комарова Инна Анатольевна	языка и литературы Учитель истории
			Аглямзянова Александра Хасановна	Учитель истории
			Климась Людмила Владимировна	Учитель начальных классов
			Титарева Елена Яковлевна	Учитель начальных классов
			Желанникова Елена Ивановна	Учитель начальных классов
			Кленцова Наталья Ивановна	Учитель начальных классов
			Шкляр Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов
			Тауснева Оксана Алексеевна	Заместитель дирек- тора по УВР
2	Формирование функциональной грамотности учащихся (в т. ч. учащихся с интеллектуальными нарушениями)	Е.Г.Шумилова МБОУ СОШ№4	Ковалева Полина Николаевна	Библиотекарь, педагог-дефектолог
МК				
3	Формирование семейных ценностей у школьников на уроках литературы в условиях реализации ФГОС ООО	Кудря Е.Е. МБОУ СОШ№2	Клейменова Юлия Олеговна	Учитель русского языка и литературы
4	Социализация детей с ОВЗ средствами содержания учебных предметов и системы воспитательной работы	Назмутдинова Э.Т., зам.директора по УВР, курирующий классы для детей с ОВЗ, МБОУ СОШ№6	Эйснер Мария Александровна,	Учитель английско- го языка
			Эйснер Олеся Владимировна	Учитель английско- го языка
5	Развитие естественнонаучной функциональной грамотности (в режиме стажировки)	Фоминых Т.П.МБОУ СОШ№6	Брагина Наталья Александровна	Учитель математики

Объёмы и источники финансирования Программы

Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета МБОУ «Лицей» города Лесосибирска.

Планируемые результаты реализации Программы

- 100% укомплектованность МБОУ «Лицей» квалифицированными педагогическими кадрами;

- систематически оказывается нормативная и методическая поддержка педагогических работников через сайт Лицея и локальную сеть;
- стабильно функционирует практика стимулирования труда руководящих и педагогических кадров;
- организовано системное (на основе перспективного графика) повышение квалификации педагогических кадров;
- создание банка методических и дидактических материалов в печатном и электронном формате на сайте и в локальной сети Лицея;
- системно выявляются профессиональные дефициты педагогов через проведение анкет, диагностик и мониторингов;
- 100% сохранность молодых специалистов и их успешная адаптация через организацию работы с наставниками;
- не менее 5 педагогов являются руководителями муниципальных методических объединений, кафедр, кластеров.
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.
- 100% прохождение педагогическими и руководящими работниками курсовой подготовки (Акция, КК ИПК РО, ЦНППМ, Дистанционное обучение Красноярья);
- 100% прохождение аттестации на заявленные квалификационные категории согласно графику;
- 50% педагогов от ШМО презентуют свой педагогический опыт на разных профессиональных площадках города и края;
- Создана и регулярно пополняется база данных о тематике и содержании курсовой подготовки педагогических работников учреждения.

Приложение 1

Анкета педагогических работников лицея

№	ФИО учителя	Год прохождения последнего обучения по образовательной программе	Есть ли необходимость в обучении? (да/нет)	По каким проблемам, в каких направлениях нужны обучение, консультации и др.?
1				
2				
3				

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов

Диагностическая карта выявления профессиональных дефицитов педагогов

1 ПМК /Предметно – методологические компетентности			
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.1.	Знает требования ФГОС; ориентируется в современных публикациях по дидактике; следит за современными исследованиями по базовым наукам, это отражено в оборудовании кабинета, организации учебной деятельности, содержании урочной и внеурочной деятельности учеников имеет представление о требованиях ФГОС	Использует материал педагогических публикаций время от времени – для подготовки докладов, для отчетов. Эпизодически использует информацию о последних достижениях науки в содержании учебного процесса; не в полной мере знает требования ФГОС, ориентируется на устаревшие модели преподавания	Практически не пользуется педагогической периодикой. Последние достижения в базовых науках, связанные с содержанием предмета, слабо отражены в содержании
1.2.	Имеет в активе разнообразные методы и приемы работы, в том числе групповые, проектные и др.	Эпизодически использует различные приемы и методы работы	использует традиционные методики, фронтальные способы организации учебной работы, репродуктивные формы работы
1.3.	Владеет и постоянно использует ИКТ	Использует ИКТ нерегулярно, неуверенный пользователь ПК	Не использует ИКТ
1.4.	Выстраивает индивидуальную траекторию обучения ученика с учетом особенностей его индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности	Индивидуальные траектории обучения предмету учитель строит только по логике предмета, но не учитывает внутренних ресурсов самого ученика	Не умеет индивидуализировать учебный процесс
1.5.	Активно использует и умеет сам конструировать задания, которые формируют и помогают диагностировать уровень развития УУД	Время от времени использует такие задания в готовом виде, самостоятельно не умеет их конструировать	В основном ставит и реализует предметные цели
2 ППК/ Психолого-педагогические компетенции			
2.1.	Знает и использует информацию о системе учебного успеха ученика, знает и реализует в практике положения теории познавательной деятельности. При обсуждении педагогических воздействий, анализе уроков, результативности обучения активно использует понятия, которые характеризуют познавательную сферу ученика. Умеет определять причины учебной	Не имеет целостного представления обо всех ресурсах учебного успеха ученика; иногда эти знания носят интуитивный характер, а термины – нечеткие границы. Это мешает обсуждать с коллегами общие проблемы с одним и тем же учеником, не может системно оценить учебные ресурсы ученика.	Практически не может самостоятельно охарактеризовать причины учебного неуспеха конкретного ученика

	не успешности.		
2.2.	Знает и использует информацию о психологических особенностях возрастных групп и методах работы с учетом этих особенностей	Владеет информацией о психологических особенностях возрастных групп, знает терминологию, но в работе использует знания эпизодически	Не владеет знаниями о психологических и возрастных особенностях учеников. Методы работы выбирает исключительно традиционные
2.3.	Владеет знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии	Не в полной мере владеет практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии	не умеет организовывать учебный и воспитательный процесс для детей с ОВЗ в условиях инклюзии
2.4.	Умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, предупреждает конфликты, при необходимости умеет перевести конфликт в конструктивный диалог; не возникают или возникают незначительные проблемы в общении с учениками	Понимает важность развития коммуникативной компетенции, но не всегда может дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком; не уделяет внимания стилю и способам общения.	Не умеет выбирать стиль общения, предотвращать конфликты, вести диалог; неверно выбирает способы взаимодействия с учениками
2.5.	Успешно работает в профессиональном социуме, легко включается в коллективную деятельность.	Испытывает незначительные затруднения при общении с коллегами из-за неверного выбора способа взаимодействия	Не умеет выбирать способ взаимодействия и не видит в этом проблемы; не реагирует на ситуативные изменения в общении с коллегами
3.	КУК/ Компетенция управления качеством		
3.1.	Планирует учебную деятельность от конечной цели – образовательных результатов ученика по ФГОС. выделяет и анализирует цели и результат учебного процесса, его условия. Проектирует, реализует и анализирует результативность программы развития ученика средствами своего предмета: учитывает индивидуальные особенности учащихся при отборе УМК, КтП, информационные карты урока; целенаправленно обеспечивает педагогическую поддержку ученика; владеет современными технологиями оценки образовательных результатов учащихся.	Планирует уроки от числа параграфов в учебнике, с трудом корректирует выполнение программы при ситуативных нарушениях временного режима. Может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и скорректировать цели, условия учебного процесса по предложенному плану. Фрагментарно применяет современные технологии оценивания образовательных результатов учащихся.	Практически не использует принцип планирования от конечной цели, не знает и не применяет управленческие технологии в собственной работе. Осуществляет свою деятельность как трансляцию учебной информации. Самоанализ урока, взаимодействие с учеником чаще всего строит на эмоциях, ощущениях или вообще не проводит.
3.2.	Может самостоятельно подготовить, оформить статью, до-	Способен описать свой опыт; нуждается в помощи, чтобы	Практически не может описать свою работу так,

	клад, отчет, не требующий правки и научной и предметной редактуры; транслирует свой опыт через выступления на семинарах и конференциях, полностью самостоятельно готовит выступления	систематизировать, структурировать, обобщить и сделать выводы. Стремится транслировать опыт через выступления, но самостоятельно подготовить их не может, нуждается в предварительной редакции	чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом. не стремится и не транслирует свой опыт; не способен/ не желает с помощью или без нее подготовить выступление
3.3.	Владеет навыками педагогического экспериментирования, самостоятельного или с минимальной помощью. Умеет анализировать результаты внедрения инноваций; разрабатывает авторские идеи, апробирует их на своих уроках, оценивает их эффективность	Может внедрить инновацию, но нуждается в постоянном научном руководстве, чтобы спланировать и проанализировать процесс внедрения	Не может или затрудняется планировать внедрение инноваций, прогнозировать результат такого внедрения даже с помощью научного руководителя
3.4.	Постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в профессиональных конкурсах, смотрах; выбирает направления профессионального роста с помощью самоанализа, прислушивается к мнению экспертов и учитывает потребности школы	Планово повышает квалификацию, но не может выбрать направления профессионального роста самостоятельно, нуждается в методической помощи	Потребность в профессиональном росте слабо выражена. Довольствуется методическим «багажом», который сформировал по итогам собственной работы
3.5.	Творчески реализует вариативность при исполнении поручений и распоряжении администрации; в работе принимает разные роли – и лидера, и исполнителя	Работает без ошибок и нареканий, если в коллективе есть принятый алгоритм действий, выполняет конкретные требования	Не умеет договариваться с коллегами; распоряжение администрации выполняет нехотя или не выполняет вовсе; самооценка собственного уровня компетентности неадекватна: завышена или занижена
4	ФФГ/ Формирование функциональной грамотности		
4.1.	Владеет способами формирования функциональной грамотности в рамках своего предмета: системно используется практика решения ситуационных задач, формирующее/критериальное оценивание, рефлексивная деятельность. Организация учебного процесса включает проектную Де, исследовательскую Де, интерактивные формы, ориентирована на личностное развитие учащегося.	Знает и пытается применять способами формирования функциональной грамотности в рамках своего предмета	Не владеет способами формирования функциональной грамотности в рамках своего предмета
4.2.	Владеет способами формирования функциональной грамотности на интегральном уровне:	Знает и пытается применять использовать интегративный подход формирования функ-	Не владеет способами формирования функциональной грамотности в

	существует система бинарных занятий/разработан интегрированный спец-курс/осуществляется интегрирование блоков внутри предмета материала из других дисциплин на основе взаимосвязи; деятельность носит проектный, исследовательский характер.	функциональной грамотности в рамках своего предмета и смежных дисциплин	рамках своего предмета и смежных дисциплин
4.3.	Владеет способами формирования функциональной грамотности глобального характера: креативность, кооперация, критическое мышление, др. Разработан и реализуется кейс методических, дидактических и оценочных материалов; регулярно организуются места «событий»: презентации результатов учащихся, защита, самоанализ, экспертиза, рефлексии, выбор и др.	Знает и пытается применять способы формирования функциональной грамотности характера: креативность, кооперация, критическое мышление, др.	Не владеет способами формирования функциональной грамотности универсального характера
4.4.	Качество владения способами формирования функциональной грамотности имеет влияние на образовательные результаты учащихся: отмечена положительная динамика базовых образовательных результатов по итогам независимой оценки (период 3 года)	Уровень владения способами формирования функциональной грамотности обеспечивают стабильные базовые образовательные результаты учащихся по итогам независимой оценки (период 3 года)	Отмечена отрицательная динамика базовых образовательных результатов учащихся по итогам независимой оценки (период 3 года)
4.5.	Качество владения способами формирования функциональной грамотности имеет влияние на образовательные результаты учащихся: отмечена положительная динамика высоких образовательных результатов: муниципальный, региональный уровень, федеральный уровень мероприятий, имеющих официальный статус (период 3 года)	Уровень владения способами формирования функциональной грамотности обеспечивает стабильные высокие образовательные результаты на школьном, муниципальном уровне (период 3 года)	Высокие образовательные результаты отсутствуют/ситуативны

Сводная таблица

	Компетенции/критерии	Доля педагогов от общего состава, нуждающихся в методическом сопровождении.	Доля молодых педагогов (стаж до 3 лет), нуждающихся в методическом сопровождении	Доля молодых педагогов до 35 лет, нуждающихся в методическом сопровождении	Доля учителей-стажистов, нуждающихся в методическом сопровождении
1	ПМК /Предметно				

	– методологические компетентности				
1.1	Владение содержанием предмета, ФГОС				
1.2	Методы и формы работы				
1.3	Владение ИКТ				
1.4	Индивидуализация учебного процесса				
1.5	Развитие и формирование УУД				
2	ППК/ Психолого – педагогические компетенции				
2.1	Развитие познавательной сферы				
2.2	Психолого-педагогическая поддержка				
2.3	Обучение детей с ОВЗ				
2.4	Коммуникация с обучающимися				
2.5	Коммуникация с коллегами				
3	КУК/ Компетенция управления качеством				
3.1	Качество процесса и результатов в системе «учитель – ученик»				
3.2	Качество трансляции собственного опыта				
3.3	Качество разработки и внедрения пединноваций				
3.4	Профессиональный рост				
3.5	Участие в деятельности ОУ				
4.	ФФГ/ формирование функциональной грамотности				
4.1	Уровень владениями способами ФФГ в рамках предмета				
4.2	Уровень владения				

	способами ФФГ интегрального уровня				
4.3	Уровень владения способами ФФГ глобального уровня				
4.4	Качество базовых образовательных результатов уча- щихся				
4.5	Качество высоких образовательных результатов				