

Утверждаю

И.о. директора МБОУ «Лицей»

01.09.2021г.

  
О.Д.Радченко

**Программа  
профилактики неуспеваемости и  
оказания индивидуальной помощи слабоуспевающим  
учащимся МБОУ «Лицей» города Лесосибирска**

<b>Цели программы</b>	Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Создать условия для эффективного обучения и развития, учащихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).</li><li>-Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.</li><li>-Формировать позитивную учебную мотивацию.</li><li>-Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности в урочной и во внеурочной деятельности.</li><li>-Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.</li><li>-Составить индивидуальные программы обучения для слабоуспевающих учащихся с учетом их индивидуальных и личностных особенностей.</li><li>-Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.</li><li>-Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.</li></ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	С 1 сентября по 31 мая учебного года (круглогодично, бессрочно)
<b>Основные исполнители</b>	Классные руководители Учителя - предметники Педагог-психолог Социальные педагоги Учитель-логопед Заместители директора по УВР
<b>Законодательная база для разработки программы</b>	Конституция РФ ст. 43 Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", ст. 10 п. 3 Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", ст. 14 Закон РФ " Об образовании" ст. 17 Положение о работе с обучающимися, неуспешными в учебной деятельности.
<b>Органы контроля</b>	Промежуточный контроль: методические объединения учителей - предметников, совещание при директоре Итоговый контроль: педагогический совет лицея

### Основные мероприятия программы

Направление	Мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственные
Деятельность учителя-предметника	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика индивидуальных когнитивных способностей учащихся для выбора педагогами технологий обучения в соответствии с доминирующими способностями учащихся;</li> <li>-Дни педагогической поддержки;</li> <li>-Изучение на методических объединениях вопросов эффективной работы со слабоуспевающими учащимися;</li> <li>- Создание ситуаций успеха на уроках и во внеурочной деятельности;</li> <li>-Использование на уроке алгоритмов помощи неуспевающим и индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся;</li> <li>- Создание системы индивидуальных занятий, факультативных занятий по учебным предметам.</li> </ul>	<p>Организовано обучение с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. Обеспечен психологический комфорт обучающимся в процессе обучения.</p>	Учителя-предметники лица
Деятельность социально-психологической службы лица	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов учащихся с низкими учебными возможностями;</li> <li>-Педагогические консилиумы;</li> <li>-Психокоррекционная работа;</li> <li>-Уроки - консультации и индивидуальные рекомендации для родителей;</li> <li>-Проведение психологических тренингов для педагогов;</li> <li>-Организация психологических тренингов, семинара, серии классных часов, службы психологического консультирования учащихся;</li> <li>-Составление индивидуальной программы педагогической поддержки каждого неуспевающего ученика;</li> <li>-Профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом.</li> </ul>	<p>Создан механизм для формирования механизмов самообучения и мотивов учебной деятельности. Созданы условия для понимания обучающимися своих индивидуальных особенностей и их коррекция.</p>	Специалисты социально-психологической службы лица
Деятельность заместителей директора по УВР и ВР	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение на координационно-методическом совете системы работы со слабоуспевающими учащимися;</li> <li>-Организация индивидуальных занятий, консультаций со</li> </ul>	<p>Оказана (организована) методическая помощь педагогам в организации</p>	

	<p>специалистами, учителями – предметниками, создание временных мобильных групп для работы со слабоуспевающими учащимися;</p> <p>-Организация внеурочной деятельности по приобщению учащихся духовной культуре и общечеловеческим ценностям общества;</p> <p>-Педагогические советы "Приемы дифференцированного обучения"</p> <p>-Создание памяток и рекомендаций по работе со слабоуспевающими учащимися;</p> <p>-Создание памяток и алгоритмов деятельности для учащихся;</p> <p>-Создание методической папки "Коррекционная работа со слабоуспевающими учащимися";</p> <p>-Организация внутришкольного контроля по теме "Предупреждение неуспеваемости".</p>	<p>работы со слабоуспевающими</p> <p>Устранены педагогические затруднений.</p> <p>Создание банка данных:</p> <p>-Индивидуальные когнитивные способности учащихся и их учебные возможности</p>	
<p>Деятельность классного руководителя</p>	<p>-Выявление причин неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы;</p> <p>-контроль посещения учебных и внеурочных занятий учащимися;</p> <p>-организация взаимодействия неуспевающего или слабоуспевающего с социально-психологической службой лицея;</p> <p>-взаимодействие с родителями (законными представителями) слабоуспевающего учащегося;</p> <p>-сопровождение и помощь</p> <p>-заполнение информационной таблицы «Работа со слабоуспевающими учащимися класса» в рабочей тетради классного руководителя.</p> <p>-выполнение отчета классного руководителя по работе со слабоуспевающими, неуспевающими учащимися (сдает ежемесячно заместителю директора по УВР) по форме;</p> <p>- Вовлечение слабоуспевающих учащихся в систему дополнительного образования, кружков, секций в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся;</p>	<p>Уточнены причины учебной неуспешности учащегося.</p> <p>Налажена координация взаимодействия слабоуспевающего ученика с учителем-предметником и социально-психологической службой лицея.</p> <p>Созданы условия развития социальной компетентности, формирования механизмов самовоспитания.</p>	<p>Классные руководители</p>

	<p>-Обеспечение возможностей для самоактуализации в рамках учебного процесса</p> <p>-Вовлечение в активную жизнь класса.</p> <p>-Посильные поручения, повышающие статус ребенка в коллективе;</p> <p>-Организация помощи одноклассников;</p> <p>-Классные часы "Учись учиться";</p> <p>-Разработка карт педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>-Наблюдения за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков.</p>		
<p>Деятельность родителей (законных представителей) слабоуспевающих учащихся</p>	<p>-Регулярное взаимодействие с классным руководителем ребенка и социально-психологической службой лицея;</p> <p>-Контроль выполнения домашнего задания учеником и его посещение занятий в лицее;</p> <p>-Оказание посильной помощи освоении учебного материала;</p> <p>- Посещение учебных занятий (с разрешения администрации лицея).</p>	<p>Организовано эффективное взаимодействие семьи и школы.</p>	<p>Классные руководители, родители (законные представители) слабоуспевающих учащихся</p>

**Методики исследования обучающихся, отстающих в обучении.**

1. Обучающий эксперимент на материале Коса.
2. Диагностика словесно - логического мышления (на материале теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра, модифицированного Л.И.Переслени)
3. Методика диагностирования этапов развития ВПД
4. Образец и правило (методика А.Л.Венгера)
5. Корректурная проба. Тест Бурона.

**Методики исследования обучающихся, отклоняющихся в поведении.**

1. Самооценка психических состояний личности Г.Айзенка.
2. Графический тест «Рисунок класса».
3. Детский личностный опросник Кателла.
4. Определение положительных и отрицательных эмоций по отношению к школе.