

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА _____ класса**

**Ребенок-инвалид (при наличии подчеркнуть),
имеет статус ребенок с ОВЗ (при наличии подчеркнуть)**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Класс _____

Начата _____

Окончена _____

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Общие сведения

1. Фамилия, имя ребенка _____ пол ____ дата рождения _____

МБОУ «Лицей», класс _____

2. Состав семьи: _____

(мать, отец, другие дети)

3. Ф.И.О. матери _____ возраст _____

Образование _____, профессия _____

Род занятий в настоящее время (увлечения) _____

Наличие вредных привычек _____

(указать вредные привычки: алкоголизм, наркомания, др.)

4. Ф.И.О. отца _____ возраст _____

Образование _____, профессия _____

Род занятий в настоящее время (увлечения) _____

Наличие вредных привычек _____

(указать вредные привычки: алкоголизм, наркомания, др.)

5. Ребенок проживает с _____

(родителями, приемными родителями, мачехой, отчимом, опекунами, бабушкой, дедушкой)

6. Если ребенок живет с опекунами или приемными родителями, укажите данные:

Ф.И.О. _____ кем доводится ребёнку _____

возраст _____ образование _____, профессия _____

Род занятий в настоящее время (увлечения) _____

Наличие вредных привычек _____

(указать вредные привычки: алкоголизм, наркомания, др.)

7. Жилищные условия семьи _____

(отдельная квартира, общежитие и др.)

8. Условия жизни ребенка _____

(отдельная комната, уголок, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем – то из детей)

9. Если родители в разводе: возраст ребенка на момент развода _____

После развода проживает с _____

10. Больше времени с ребенком проводит _____

11. Материальное положение семьи _____

Особенности школьного возраста

12. Поведение ребенка в домашней обстановке _____

(вялый, угрюмый, испуганный, подвижный, легко возбудимый, агрессивный)

13. Чрезвычайные обстоятельства в семье _____

(развод, смерть близких людей)

14. Посещал ДОУ _____ ОУ _____

15. С какого возраста пошел в школу _____

16. Характеристики школы _____

(общеобразовательная, лицей, гимназия, спец. коррекц., речевая и др.)

17. Когда начались проблемы и с чем связаны _____

18. Уровень успеваемости на сегодняшний день _____

19. Оставался на повторный год обучения

(указать причину)

20. Любимые школьные предметы _____

21. Нелюбимые школьные предметы _____

22. Отношения с учителями _____

23. Отношения со сверстниками _____

24. Кратко о проблеме _____

(когда возникла, чем или кем спровоцирована, как развивалась, к каким специалистам обращались)

/ Примечание: заполняется воспитателем.

**Коллегиальные заключения и рекомендации
ПМПК**

Ф.И.О. ребёнка	ПМПК	Коллегиальное заключение	Рекомендации	Примечания (время поступления в школу- интернат)
	(края, города): протокол: № _____ от _____			

/ Примечание: заполняется кл.руководителем.

Коллегиальные заключения и рекомендации
ПМПк МБОУ «Лицей»

Учебный год _____

Ф.И. ребёнка _____ класс _____

Сроки	ПМПк ОУ	Коллегиальное заключение	Рекомендации	Примечания (ведущий специалист...)
1 четверть	протокол: № _____ от _____			
2 четверть	протокол: № _____ от _____			
3 четверть	протокол: № _____ от _____			
4 четверть	протокол: № _____ от _____			

Подпись учителя с расшифровкой: _____

Класс	БУДы		Динамика развития ребёнка			
			Ф.И. _____			
начало года	Личностные					
	Коммуникативные					
	Регулятивные					
	Познавательные					
конец года	Личностные					
	Коммуникативные					
	Регулятивные					
	Познавательные					

Подпись учителя с расшифровкой: _____

Подпись председателя ПМПк: _____

Оценивание сформированности базовых учебных действий
за _____ учебный год

Ф.И. ребёнка _____

Специалисты сопровождения	Базовые учебные действия оценка в баллах				Средний балл
	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	
Педагог- психолог Ф.И.О.					
Учитель- логопед Ф.И.О.					
Учитель ритмики Ф.И.О.					
Инструктор по ЛФК Ф.И.О.					
Воспитатель					
Другие (указать)					
Общий средний балл					

Классный руководитель (подпись с расшифровкой): _____

График коррекционных занятий

Ф.И. ребёнка, класс _____
 Учебный год _____

Специалисты сопровождения Ф.И.О.	Дни недели/ время проведения занятий					Примечание
	Пон.	Вт.	Ср.	Ч.	П.	
Педагог-психолог						
Учитель-логопед						
Учитель-Дефектолог						
Учитель ритмики						
Инструктор по ЛФК						
Учитель						
Воспитатель						
Соц. педагог						
Другие (указать)						

**План комплексного сопровождения ученика
ребёнка с ограниченными возможностями здоровья**

Ф.И. ребёнка, класс _____

Специалисты сопровождения	Мероприятия, занятия, направления коррекционной работы, план, др.	Сроки реализации программы	Ведущий специалист сопровождения на период...
Кл. руководитель			
Педагог-психолог Ф.И.О.			
Учитель-логопед Ф.И.О.			
Учитель ритмики Ф.И.О.			
Инструктор по ЛФК Ф.И.О.			
Воспитатель			
Другие (указать)			

Динамика развития ребёнка
(дифференциация по уровням развития по Воронковой В.В.)
за учебный год _____

Ф.И. ребёнка, класс _____

Учебные предметы	Педагог Ф.И.О.	Четверть // уровень развития															
		I				II				III				IV			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Учитель																
	Учитель																
	Учитель																
	Учитель																
	Учитель																
	Учитель																
	Учитель																
	Учитель																
	Учитель																
	Учитель																
	Учитель																
	Учитель																
	Учитель																
	Учитель																
	Учитель																
	Учитель																

Примечание: для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Динамика развития ребёнка
(дифференциация по уровням развития по Воронковой В.В.)
за учебный год _____**

Ф.И. ребёнка, класс _____

Предметные области	Учебные предметы	Педагог Ф.И.О.	Четверть // уровень развития															
			I				II				III				IV			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык																	
	1.2.Чтение																	
	1.3.Речевая практика																	
2. Математика	2.1 Математика																	
3.Естествознание	3.1 Мир природы и человека																	
4. Искусство	4.1 Музыка																	
	4.2 Изобразительное искусство																	
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура																	
6. Технологии	6.1 Ручной труд																	
7.Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционные курсы																	
	1.Развитие и коррекция устной и письменной речи.																	
	2.Логоритмика																	
	3.Развитие психомоторики и сенсорных процессов																	
8. Другое																		

Примечание: для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Для оценки сформированности каждого действия рекомендуется использовать следующую систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1(1-2) балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 (3-4)балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3(5-6) балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 (7-8)балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 (9-10) баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Лист отслеживания сформированности предметных достижений по «Математике»
ученика(цы) _____

за учебный год 201__ /201__

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Май</i>	<i>Средний балл</i>
1. Знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; путём присчитывания или отсчитывания по единице "1";				
2. Понимание смысла (алгоритма решения) и запись: 1) арифметических знаков <i>плюс</i> "+", <i>минус</i> "-", <i>равно</i> "=" в арифметических действиях сложения и вычитания; действие и способы деления (на равные части; понятие "пара"); 2) арифметических выражений с сравнением чисел и количества (множества) предметов (использование знаков сравнения: <i>больше</i> ">", <i>меньше</i> "<", <i>равно</i> "=");				
3. Знакомство и применение переместительного свойства сложения;				
4. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;				
5. Знакомство с единицами измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;				
6. Знакомство с компонентами простых задач на сложение и вычитание. Решение, составление задач по краткой записи (рисунку, схеме), иллюстрирование изученных простых арифметических задач и вычислений;				
7. Знакомство и различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;				
8. Формирование понятий "геометрическая форма" и знакомство с названиями элементов у треугольников, четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); по точкам и клетками в рабочей тетради по математике;				
9. Знакомство и различение геометрических форм круга и овала; начертание.				
<i>Достаточный уровень:</i>				
1. Знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;				
2. Счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице; равными числовыми группами в пределах 10;				
3. Откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;				
4. Понимание выполнения арифметических действий сложения, вычитания чисел; чтение и запись каждого знака в математическом выражении. Использование математических понятий, правил, расстановка знаков;				

1) цифр от 0 до 10;				
2) знаков арифметических действий сложения и вычитания - "+", "-", "=";				
3) знаков при сравнении чисел и предметного множества - больше ">", меньше "<", равно "=";				
4) предметных определений, понятий (из математического словаря).				
5. Понимание способов и смысла действия деления (на равные части и по содержанию на уровне практических действий с предметами и геометрическими формами);				
6. Знакомство с переместительным свойством действия сложения; практическое применение;				
7. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;				
8. Знакомство в практическом наблюдении с единицами (мерами) измерения стоимости (1 рубль; 2 рубля; 5 рублей; 10 рублей; 1 копейка, 5 копеек; 10 копеек), длины (1 см), массы (1 кг), измерением жидкости в литрах и понятием 1 л; их соотношение;				
9. Знакомство и различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;				
10. Знакомство с порядком времён года, месяцев в году. количеством дней в неделе;				
11. Определение и называние времени суток (дня): утро, день, вечер, ночь;				
12. Знакомство с компонентами простых задач в 1 действие на сложение и вычитание; запись решения и ответа; понимание составления задачи по рисунку или схеме; иллюстрирование изученных простых арифметических задач и арифметических вычислений (составление краткой записи схемой или рисунком);				
13. Знакомство и различение различных линий (замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий);				
14. Узнавание и различение, называние и знание названий геометрических форм: четырехугольников (квадрата; прямоугольника); круга и овала; треугольников многоугольников. Вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге, по точкам и клеткам в рабочей тетради;				
15. Разукрашивание, обводка по контуру и штриховка разных геометрических фигур. Штриховка окружности разных радиусов. различение окружности и круга.				
Средний балл :				

Лист отслеживания сформированности предметных достижений
по «Речевой практике»

ученика(цы) _____

за учебный год 201 /201

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Май</i>	<i>Средний балл</i>
1. Изучение этикетных слов и выражений. Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;				
2. Участие в "ролевых" играх в соответствии с речевыми возможностями;				
3. Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;				
4. Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;				
5. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;				
6. Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач; отрывков из мультфильмов; презентаций.				
<i>Достаточный уровень</i>				
1. Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;				
2. Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;				
3. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;				
4. Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;				
5. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;				
6. Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;				
7. Составление небольших рассказов или текстов с опорой на картинный или картинно-символический план (по серии картинок; по картинке)				
<i>Средний балл:</i>				

Лист отслеживания сформированности предметных достижений
по «Русскому языку»

ученика(цы) _____

за учебный год 201__/201__

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Май</i>	<i>Средний балл</i>
1. Различение пройденных гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;				
2. Деление слов на слоги для переноса; определение ударного слога в слове				
3. Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;				
4. Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;				
5. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);				
6. Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;				
7. Составление предложений (простых нераспространённых, распространённых), восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;				
8. Выделение из текста предложений на заданную тему;				
9. Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.				
<i>Достаточный уровень:</i>				
1. Различение звуков и букв;				
2. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;				
3. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;				
4. Запись под диктовку текста, включающего <u>слова с изученными орфограммами</u> (1-10 слов);				
5. Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);				
6. Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);				
7. Деление текста на предложения;				
8. Выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;				
9. Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.				
<i>Средний балл</i>				

Лист отслеживания сформированности предметных достижений по «Физической культуре»

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Май</i>	<i>Средний балл</i>
1) знание и соблюдение основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;				
2) знание и соблюдение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.				
3) Выполнение строевых команд: Размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты направо, налево, кругом. Движение в колонне. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Стоп!», «Бегом марш!», «Встать!», «Сесть!», «Смирно!».				
4) Выполнения комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;				
5)Выполнение основных исходных положений за учителем: основная стойка, стойка ноги врозь, стойки с различным положением рук				
6)Равновесие: Стойка на носках (3 -4сек.).				
7)Лазание на четвереньках с различными заданиями.				
8)Выполнение обычной ходьбы в умеренном темпе в колонне по одному				
9)Ходьба по прямой линии, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.				
10)Прыжки: - на двух ногах на месте и с продвижением, - перепрыгивание через линию				
11)Ходьба парами по кругу. Ходьба в умеренном темпе в колонне по одному по залу за учителем.				
12) взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;				
13) участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя				
Достаточный уровень:				
1)Знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознано их применять в процессе занятий				
2)Выполнение основных исходных положений по словесной инструкции: основная стойка, стойка ноги врозь, стойки с различным положением рук				

3) выполнение комплексов утренней гимнастики под счёт.				
4)Подлезание под препятствие высотой 40 - 50 см.				
5)Ходьба по доске, по гимнастической скамейке. Стойка на одной ноге.				
6) ходьба с соблюдением различного темпа (звук бубна)				
7)выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки по сигналу.				
8)Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10м.				
9)Подпрыгивание вверх на месте с захватом висящего предмета.				
10)Прыжки в длину с места. (длина прыжка)				
11)Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;				
12)Оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;				
13)Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;				
14)Соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.				
<i>Средний балл</i>				

Для оценки сформированности каждого действия рекомендуется использовать следующую систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации

<i>Минимальный уровень:</i>	Сентябрь	Декабрь	Май	<i>Средний балл</i>
1. Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;				
2. Пересказ содержания прочитанного текста рассказа или сказки по вопросам;				
3. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;				
4. Выразительное чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений.				
<i>Достаточный уровень:</i>				
1. Чтение текста после предварительного прослушивания образца и анализа вслух целыми простыми односложными и двусложными словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;				
2. Определение основной мысли текста после предварительного его анализа;				
3. Чтение текста "сопряжённое", совместное "жужжащее" с выполнением заданий учителя;				
4. Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;				
5. Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);				
6. Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;				
7. Выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений.				
<i>Средний балл:</i>				

Лист отслеживания сформированности предметных достижений по «Ритмике» ученика(цы)
за учебный год 201__ /201__

Минимальный уровень	Сентябрь	Декабрь	Май	Средний балл
Представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);				
Передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);				
Определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);				
Умение двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш-пляска); реагировать сменой движений на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко - тихо), на его начало и окончание.				
В плясках и играх ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать, использовать отдельные элементы движений для инсценировки песен.				
Уметь двигаться в соответствии со спокойным, плясовым, маршевым характером музыки в умеренном и быстром темпе;				
Умение реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, менять движение в соответствии с изменением музыкального метроритма.				
Умение выполнять следующие движения: ритмично ходить под музыку, хлопать в ладоши и одновременно полуприседать, покачиваться с ноги на ногу.				
Умение поднимать флажки, платочки, погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к другому.				
Умение собираться в круг в играх и хороводах.				
Умение детей бегать не шаркая, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая; притопывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши.				
Умение поворачивать кисти рук, кружиться по одному, в парах; плясать, используя названные танцевальные движения.				
Средний балл				

Лист отслеживания сформированности предметных достижений
по «Мир природы и человека»

ученика(цы) _____

за учебный год 201__ /201__

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Май</i>	<i>Средний балл</i>
1. Представления о назначении объектов изучения;				
2. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;				
3. Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);				
4. Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;				
5. Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;				
6. Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;				
7. Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;				
8. Ухаживание за комнатными растениями;				
9. Знакомство с повествовательным и описательным рассказом из 3-5 предложений об изученных объектах; обучение составлению текстов по предложенному учителем плану с использованием дополнительных вопросов и опорных схем (пиктограмм) или картинок;				
10. Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.				
<i>Достаточный уровень:</i>				
1. Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;				
2. Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях (на экскурсиях);				
3. Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;				
4. Краткая характеристика своего отношения к изученным объектам;				

5. Знание отличительных существенных признаков групп объектов;				
6. Знание правил безопасного поведения в природе и обществе (инструкция) ;				
7. Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.				
8. Оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;				
9. Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;				
10. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;				
11. Выполнение доступных природоохранных действий;				
12. Готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы 1 класса				
<i>Средний балл:</i>				

Лист оценки личностных результатов

ученика(цы) _____ за учебный год 201__ /201__

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Сентябрь	Декабрь	Май	итог
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации и со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми				
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
	способность обращаться за помощью					
	сформированность навыков коммуникации и со	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со				

сверстникам и	сверстниками				
	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
	способность обращаться за помощью				
владение средствами коммуникаци и	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации				
адекватность применения ритуалов социального взаимодейств ия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации				