

Иванова Елена Михайловна, Комарова Инна Анатольевна,
Семизорова Лариса Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» города
Лесосибирска Красноярского края

Учебный курс «Проектирование» как способ формирования универсальных учебных действий.

В концепции нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования подчёркивается, что современная школа должна воспитать готовность человека к «инновационному поведению». На смену послушанию, повторению и подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Это касается разных сфер жизни: бытовой, социальной. Таким образом, приоритетом школьного образования становится формирование у школьников общеучебных умений, навыков, способов деятельности, уровень освоения которых предопределяет успешность всего последующего обучения.

В последнее время эту проблему пытаются решить через организацию проектной деятельности, под которой мы понимаем самостоятельную деятельность учащихся, осуществляемую под руководством учителя, направленную на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или интеллектуального продукта.

Изучив опыт коллег в этой области, мы пришли к необходимости разработки курсов «Учебное проектирование» (5-6 классы), «Социальное проектирование» (7-8 классы), которые позволяют осуществлять открытие и освоение проектных норм через организацию урочной и внеурочной деятельности.

В настоящее время методика проектирования достаточно широко представлена учительским сообществом. Известны практики педагогов, описывающие основные этапы создания проекта: от замысла до представления готового результата (продукта). Разработаны и используются методики по решению проектных и практикоориентированных задач, представлен опыт педагогов-предметников модулями межпредметных проектов. Важно учитывать то, организация проектной деятельности имеет свою возрастную специфику: так, на переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности целесообразно использование специального типа задач – проектных задач, на этапе самоопределения (7-9 классы) появляются собственно проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

На занятиях курса мы предлагаем проектные и практикоориентированные задачи, решение которых является по сути прообразом собственно проектной деятельности. Также организуем работу пяти- и шестиклассников над мини-проектами. Особенностью данных заданий является их предметный, межпредметный и метапредметный характер. Проектная задача – это система заданий, ориентированных на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в

ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет «этикетки» с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Проектная задача принципиально носит групповой характер и задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Разрабатывая курс проектирования, мы определили планируемые результаты, которые можно достичь на каждом этапе проектной деятельности, учитывая «приращение» от одного возрастного этапа к другому.

В процессе работы мы задались вопросом: как оценить формируемые метапредметные результаты? с помощью каких инструментов и как отследить личностное «приращение» каждого ученика? Это как раз то, что вызывает затруднение у педагогов. Нами были изучены, выбраны и апробированы инструменты формирующего оценивания метапредметных результатов на занятиях проектирования.

В своей практике мы используем два вида оценивания: текущее и итоговое. Текущее оценивание разворачивается на основе технологии формирующего оценивания. Итоговое оценивание используется на заключительном этапе работы над проектом и позволяет учащимся продемонстрировать знание и понимание изученного материала и полученные в ходе проектной деятельности умения.

В работе над проектом целесообразно придерживаться пяти стратегий оценивания:

- выявления потребностей;
- поощрения саморегуляции и сотрудничества;
- мониторинга процесса;
- проверки понимания;
- демонстрации понимания и умения.

Первые четыре стратегии оценивания строятся на основе формирующего оценивания, а пятая – на основе итогового. Выбранные нами стратегии мы распределили между всеми этапами проекта. Например, на практическом этапе работы над проектом в 5 классе при формировании коммуникативных универсальных учебных действий учащихся предполагаются следующие планируемые результаты (см. Таблица 1).

Таблица 1.

Этапы проекта	5 класс	6 класс	7 класс
<i>Практический этап</i>	Соблюдает правила работы в группе. Высказывает свои	Соблюдает правила работы в группе. Высказывает свои	Высказывает свои идеи для решения проектной задачи.

	идеи для решения проектной задачи. Работает с вопросами на понимание проектной задачи. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с помощью учителя (в том числе в ситуации столкновений позиций).	идеи для решения проектной задачи. Работает с вопросами на понимание проектного задания. <i>Взаимодействует с членами группы, формулирует свое мнение и позицию. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности самостоятельно.</i>	Работает с вопросами на понимание проектного задания. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Взаимодействует с членами группы, формулирует свое мнение и позицию. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности самостоятельно. <i>Учитывает разные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве.</i>
--	--	---	---

Для оценивания сформированности коммуникативных УУД мы выбрали следующие стратегии и инструменты (см. Таблица 2).

Таблица 2

Стратегия	Метод	Средство (инструмент)	Функция средства
Выявление потребностей	«Мозговой штурм»	Лист фиксации идей	Фиксация идей
Поощрение саморегуляции и сотрудничества	Оценивание групповой работы	Лист «Наши правила», составление правил работы в группе	Координация действий
Мониторинг продвижения	Анализ хода деятельности. Оценка результативности деятельности	Таблица продвижения. «Доска задач»	Фиксация последовательности и успешности действий Фиксация задач по трем направлениям «сделать-делаем-сделано»
Проверка понимания	Анализ проблемы Анализ деятельности	Коллективное эссе или «Аукцион вопросов» Дневник, журнал проекта	Определение сильных и слабых сторон изученной проблемы. Фиксация последовательности действий и

			оценивание их успешности
Демонстрация понимания и умения	Анализ продуктов проектной деятельности (умений)	Оценочный лист (эксперта, взаимооценивания, самооценивания), портфолио	Оценка полученного результата

Используемые нами стратегии и инструменты позволяют эффективно оценивать, а также отслеживать индивидуальные достижения ребенка на каждом этапе реализации проекта. Работа по организации курсов «Учебное проектирование» (5-6 классы), «Социальное проектирование» (7-8 классы) имеет свои положительные результаты. Эти результаты наши учащиеся успешно представляют на площадках школьного и муниципального уровня: лицейский медиафестиваль (информационные, творческие проекты в номинациях «Альтернатива», «Печатное издание», «Живая картина», в которой учащиеся с 5 по 11 класс могут представить любую тематическую картину известных художников мира); научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (исследовательские проекты); школьные социальные проекты: организация благотворительных спектаклей, средства от которых были направлены на приобретение художественной литературы для школьной библиотеки, костюмов и реквизита для театральных постановок, восстановление школьного музея.

Традиционным стало участие наших учеников и их руководителей в городских социальных проектах: праздничный концерт в Доме ветеранов в рамках городского проекта «40 добрых дел», творческая реконструкция, приуроченная к 70-летию Великой Победы (проект стал обладателем городского гранта «Инициатива» в 2014, 2015 г.). Цель нашего проекта: привлечение внимания горожан разного возраста к периоду Великой Отечественной войны через организацию СО-бытийного мероприятия участниками детско-взрослого сообщества с помощью исторической реконструкции, которая является частью яркого театрализованного представления в день городского праздника 9 Мая. Работа с исторической реконструкцией – уникальный вид творчества учащихся и педагогов, она позволяет раскрывать творческий потенциал учащихся, развивать коммуникативные навыки и навыки проектной деятельности, а также воспитывать в детях уважение к историческому прошлому своего Отечества.

Таким образом, организуя свою деятельность в рамках курса «Проектирование», мы пришли к выводу, что он отвечает запросам времени и соответствует требованиям ФГОС ООО в области формирования универсальных учебных действий. Программа способствует формированию у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы.