



Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска

Ф.М.Федосеева

«21» 2013 г.

Положение о системе оценивания в МБОУ «Лицей» г. Лесосибирск

№ 79

1. Общее положение.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании» ФГОС, Уставом МБОУ «Лицей» и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания.

1.2. Основные принципы:

- утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения над его личностью;
- объективная и личностная диагностика, направленная на успешность достижений учащихся;
- последовательное и постепенное отслеживание динамики роста ученика относительно его личностного развития.
- приоритет самооценки (Самооценка ученика должна предшествовать учителя);
- гибкость и вариативность (Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки);
- естественность процесса контроля и оценки (Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжения. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.)

1.3. Цели:

- сделать оценку более содержательной, объективной и дифференцированной;
- научить учащихся учиться самостоятельно, проявлять оценочную самостоятельность;
- учитывать личностные особенности и темпы развития каждого учащегося;
- поддерживать образовательные инициативы всех субъектов образовательного процесса (родителей, учеников, учителей).

2. Система оценивания.

2.1. В 1-х классах лица обучения является безотметочным. С целью фиксации и систематизации результатов ведется «Лист достижений учащихся». Обратная связь осуществляется в Дневниках учащихся.

2.2. Во 2-9 классах результаты заносятся в журнал по десятибалльной системе. В 9-х классах в документ об образовании выставляются оценки по общепринятой пятибалльной системе.

2.3. В 10-11 классах результаты заносятся в журнал по пятибалльной системе.

3. Виды и формы контроля.

3.1. Виды: входной, промежуточный, итоговый, тематический, текущий.

4.2. Формы работ: самостоятельные, тестовые диагностические, тематические проверочные, итоговые проверочные, проектные, практические, лабораторные, письменные, устные творческие и др.

4. Требования к контролю и оценке.

Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка – рефлексивной и прогностической.

Требования:

- системность и регулярность контроля, как отдельного ученика, так и класса в целом;
- использование контроля в интересах всех учащихся и в целях их обучения, воспитания и развития;
- всесторонность, что предполагает как контроль усвоения знаний, так и сформированность универсальных умений;
- объективность, связанная с созданием при контроле равных для всех учащихся условий;

- оптимальность контроля, который должен быть организован так, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о результатах.

5. Права и обязанности

5.1 Права и обязанности учащихся:

5.1.1 Учащийся имеет право:

- знать критерии и нормы оценивания;
- знать результаты проводимого контроля;

5.1.2 Учащийся обязан:

- представлять результаты своей деятельности для оценивания и контроля;
- фиксировать результаты контрольно-оценочной деятельности в дневнике.

5.2. Права и обязанности учителя:

5.2.1. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в сочетании с тематическим планированием.

5.2.2. Учитель обязан:

- оценивать учебные достижения учащегося на основе норм и критерий оценивания,
- фиксировать результат оценивания в рабочих и контрольных тетрадях учащихся, в дневниках учащихся, в классном журнале;
- доводить до сведения родителей результаты контрольно-оценочной деятельности.

5.3. Права и обязанности родителей:

5.3.1. Родитель имеет право:

- знать о нормах и критериях оценивания, принятых в лицее;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- индивидуальное консультирование с учителем по поводу проблем, трудностей, и путей их преодоления.

5.3.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- знать результаты контрольно-оценочной деятельности в дневнике учащегося.

6. Десятибалльная шкала оценивания:

Количественные результаты выражаются по 10-балльной шкале:

10-превосходно, 9-отлично, 8- очень хорошо, 7- хорошо, 6-почти хорошо, 5- посредственно, 4- почти посредственно, 3- слабо, 2-очень слабо, 1- очень, очень слабо.

Если знаний, умений нет или работа не сдана без уважительных причин, то выставляется 0 баллов.

Для педагогов 10- балльная система дает больше возможностей показать ученику нюансы в его учебной деятельности.

10-9 баллов.

В интервале 10-9 баллов оценивают результаты учебной деятельности ученика, если он проявляет самостоятельность и инициативу в усвоении знаний, пополняет программный материал дополнительными сведениями, находя или получая новые нюансы в имеющихся знаниях.

Учебные задания выполняет безошибочно- 10 баллов, если допускает не более 2-3 несущественных ошибок, неточностей или недочетов, число баллов снижается до 9.

8-7 баллов получает ученик, если:

- усвоенные знания, умения, навыки находятся на уровне оперативного использования, то есть ученик может их применить в новой нестандартной ситуации;
- способен решать проблемы и задания творческого характера, находить альтернативные виды решения, осваивать нововведения или изменения и действовать соответственно;
- в учебной деятельности проявляется талант, творчество, аналитические способности, способности обобщать;
- в зачетных работах или текущих учебных заданиях проявляется персональное отношение;
- у него отличные коммуникативные умения, то есть ученик способен вслушиваться, усваивать чужие мысли, принимать отличительное мнение, его понимать и оценивать, доступно, логично, аргументировано излагать, способен приобретать социальный опыт, сотрудничая с товарищами по учебе и педагогами во время занятий;

-в учебном процессе наблюдается систематическое продвижение- динамика.

6-5-4 балла

В интервале 6-4 балла оценивают учебную деятельность ученика, если он усвоил только обязательный уровень учебной программы (ничего дополнительного к ней не смог усвоить). Число баллов зависит от объема усвоенного материала. Если ученик глубоко, основательно, осознанно и правильно усвоил 70-60% учебного материала на уровне требований программы- 6 баллов, 50% учебного материала на уровне требований 5 баллов ниже 50% программы- 4 балла.

На оценку результатов влияет также количество и характер ошибок: 0-2 существенные или 0-4 несущественные ошибки или их общее количество- 6-4 балла.

На оценку влияет и уровень усвоения, так как он отражает задатки и способности ученика: ученик решает типовые комбинированные задания, может обосновать теоретическую часть, обнаружить закономерности, классифицировать понятия, то есть ученик усвоил знания на уровне практического их использования- 7 баллов; если учебный материал ученик запомнил, может сформулировать правила, описать существенные признаки, составить описание учебного материала в целом или его составных частей, способен выполнить задание только по аналогии – 6-5 баллов, так как учебный материал усвоил на репродуктивном уровне.

Если в усвоении учебного материала наблюдается личностное отношение, проявляются коммуникативные умения- 7 баллов, если ученик только воспринимает, усваивает и воспроизводит точку зрения источника информации без изложения своих мыслей и личностного отношения – 4 балла.

Если в усвоении учебного материала наблюдается систематическая динамика- 7 баллов, а если только эпизодическая -4 балла.

3-1 балл.

В интервале 3-1 балл оценивается результат учебной деятельности ученика, если знания, умения, навыки не соответствуют требованиям учебных программ к данной возрастной группе, но степень усвоения материала можно определить.

Усвоены 40-30% учебного материала – 3 балла, 20-10%- 1 балл.

Допускается 6-8 существенных ошибок, 9-10 несущественных или общее количество ошибок 8-9 – 3 балла, соответственно большее число ошибок- 2-1 балл.

Аналогично оценивается достигнутый уровень:

-если ученик способен воспринять примерно 1\3 учебного материала, запомнить его и воспроизвести с помощью учителя, товарищей или учебных наглядных пособий, выполнить новые учебные задания по образцу -3 балла;

-если ученик способен воспринять только 1\10 учебного материала, выполняет только примитивные учебные задания – 1 балл;

-слабо развитые коммуникативные умения, личностное отношение проявляется редко, но проявляется -3 балла; ученик способен услышанное, прочитанное, прочувствованное воспринять, но не может осознать и проявить свое отношение или высказать свою точку зрения -1 балл;

-в отдельных случаях наблюдается возрастающая динамика в учебе – 3 балла, незначительный прогресс -1 балл.

Шкала перевода баллов в стандартную оценку		
1.	Баллы	Стандартная оценка
2.	10-9 (десять, девять баллов)	5 (отлично)
3.	8-7 (восемь, семь баллов)	4 (хорошо)
4.	6-4 (шесть, пять, четыре балла)	3 (удовлетворительно)
5.	3-1(три, два один балл), 0 (ноль баллов)	2 (неудовлетворительно)