



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска

В.М.Федосеева

« 28.05 »

12

2013 г.

## Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ «Лицей» г. Лесосибирска № 80

Положение о внутреннем мониторинге качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральными государственными образовательными стандартами, уставом МБОУ «Лицей г.Лесосибирска» (далее – Учреждение), нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования. Настоящее положение устанавливает требования к проведению внутреннего мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в лицее.

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.2. Мониторинг представляет собой диагностический контроль, изучающий условия, процесс, результаты учебно-воспитательного процесса в Учреждении с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам в области образования.

### 2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутреннего мониторинга качества образования

2.1. Внутренний мониторинг качества образования направлен на:

- соблюдение Закона РФ «Об образовании» и выполнении Конвенции ООН о правах ребенка, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения;

- совершенствование механизма управления качеством образования;

- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса;

- прогнозирование тенденций развития Учреждения на основе анализа результатов мониторинга.

2.2. Целями внутреннего мониторинга качества образования являются:

- непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых

Учреждением, и эффективности управления качеством образования;

- обеспечение информацией о состоянии качества образования и его динамике органов государственно-общественного управления Учреждением (Управляющего совета, Родительского комитета, органов управления образования).

2.3. Задачами внутреннего мониторинга качества образовательного процесса являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии качества образования и его динамике по отдельным показателям и индикаторам, оформление и предоставление данной информации;

- обеспечение всех участников образовательного процесса постоянно действующей системой информирования о результатах деятельности образовательной системы Учреждения, о степени соответствия фактических результатов планируемому, позволяющей оценить причины отклонений и обеспечивающей качество процесса не ниже заданного уровня;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования и его динамике, создание информационного банка;

- проведение сравнительного анализа результатов и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

- удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса.

2.4. Функциями внутреннего мониторинга качества образования являются:

сбор данных в Учреждении в соответствии с показателями и индикаторами мониторинга;

получение сравнительных данных, выявление динамики качества образования, упорядочивание базы данных о состоянии и динамике качества образования;

координация деятельности участников мониторинга и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями.

2.5. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- приоритет управления – это нацеленность результатов мониторинга на принятие управленческого решения;

- целостность – это единый последовательный мониторинг и экспертиза соответствия муниципальным и региональным нормативам показателей качества для принятия управленческого решения;

- оперативность – сбор, обработка и предоставление информации о

состоянии качества образования и его динамике для оперативного принятия управленческих решений;

- информационная открытость – доступность информации о состоянии качества образования и его динамике для органов государственно-общественного управления.

2.6. Направления мониторинга качества образования определяются на основе единых показателей и индикаторов муниципальной и региональной систем оценки качества образования.

В системе образования г.Лесосибирска мониторинг осуществляется по следующим показателям:

- итоги регионального экзамена, ГИА и ЕГЭ;
- итоги Всероссийской олимпиады школьников;
- результаты контрольных срезов знаний обучающихся;
- оценка уроков, посещенных администрацией школы;
- кадровый потенциал общеобразовательного учреждения;
- степень удовлетворённости родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.7. Доступ к результатам имеют участники образовательного процесса в Учреждении и Управляющий совет..

### **3. Организация и технология мониторинга**

3.1. Организационной основой мониторинга является программа внутреннего мониторинга качества образования, на основе которой составляется план мониторинга на год, утверждаемый приказом директора.

План мониторинга доводится до сведения всех участников образовательного процесса в течение месяца после составления.

3.2. Циклограмма мониторинга подразумевает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объектов мониторинга;
- сбор данных;
- обработка данных, полученных в ходе мониторинга, и формирование баз данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и использование информации;
- анализ и интерпретация данных;
- подготовка аналитических документов о результатах мониторинга и распространение их среди пользователей мониторинга.

3.3. Объектами мониторинга являются структурные элементы образовательной системы (ученик, педагог, класс, классы, ступень, педагогический коллектив, аппарат управления); компоненты образовательного процесса (условия, организация, содержание, результаты), характеристики

коммуникативных процессов, процессов функционирования и развития Учреждения.

3.4. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза (всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности) и измерение (оценка уровня достижения планируемых результатов с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание).

3.5. Основными инструментами качественной оценки образовательного процесса являются динамический анализ изменения показателей (изменения во времени) и сопоставительный анализ показателей с аналогичными в рамках образовательной системы.

3.6. По итогам анализа полученных данных готовятся отчеты, справки, доклады, которые доводятся до сведения пользователей мониторинга.

3.7. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровнях Учреждения и управления образованием.

#### **4. Участники внутреннего мониторинга качества образования.**

4.1. Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Учреждения.

4.2. Для проведения мониторинга приказом директора Учреждения назначаются ответственные по направлениям мониторинга:

- аналитико-статистическая группа (организация сбора информации с последующим анализом);
- творческая группа (составление КИМов);
- социологическая группа (психолого-педагогическая диагностика, социологические исследования и анализ данных).

4.3. Для осуществления мониторинга могут привлекаться специалисты, не работающие в Учреждении и обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

4.4. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию обобщенных данных с научной или научно-методической целью

4.5. Пользователями результатов мониторинга являются участники образовательного процесса, представители органов государственно-общественного управления образованием, представители общественности.

#### **5. Периодичность и виды мониторинговых исследований.**

5.1. Периодичность и форма мониторинга определяется необходимостью получения объективной информации о качестве образования в Учреждении.

5.2. Мониторинг осуществляется в следующих формах:

- постоянный (непрерывный) – осуществляется непрерывно после

постановки задач и создания системы запросов;

- периодический в соответствии с программой мониторинга.

5.3. Сроки проведения мониторинга определяются планом работы на год.

## **6. Итоги внутреннего мониторинга качества образования**

6.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные рекомендации по коррекции образовательного процесса.

6.2. По итогам мониторинга ответственные по направлениям представляют аналитические отчеты директору для формирования общего отчета, который доводится до сведения всех участников образовательного процесса, органов государственно-общественного управления, органов управления образованием.

6.3. Итоги мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета Учреждения, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

6.4. По результатам мониторинга разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование работы и прогнозирование развития Учреждения.